

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Investigación en actividad física

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Investigación en actividad física/ Research in Physical activity		
Módulo: Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
Código: 202411222		Año del plan de estudio: 2011
Carácter: Obligatorio		Curso académico: 2016-17
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: octavo
Idioma de impartición: español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Jesús Sáez Padilla				
Centro/Departamento: Facultad CC de la Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 17		e-mail: jesus.saez@dempc.uhu.es		Tlfn: 959.219275
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-14.30	13:15-15:45		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:15-14:15	11:00-14:00	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Ángela Sierra Robles				
Centro/Departamento: Facultad CC de la Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 7		e-mail: sierras@uhu.es		Tlfn: 959.219268
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30 - 12:30			11:45 -14:45
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Manejo informático a nivel usuario medio

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

CG1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Transversales (T): no existen

c. Específicas (E):

CE2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de la actividad físico-deportiva.

CE3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE25. Comprender y aplicar las herramientas básicas de análisis de datos a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones.

CE26. Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

CE31. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

CE32. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

CE33. Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Objetivos:

1. Aprender a seleccionar los temas sobre los que se pretende investigar.
2. Elaborar estrategias individualizadas de planificación del trabajo científico.
3. Introducir al alumnado en los métodos de investigación en actividad física.
4. Aprender a identificar y analizar las fuentes de información.
5. Perfeccionar las técnicas de registro de la información.
6. Aprender a organizar y estructurar el material.
7. Aprender a realizar búsquedas bibliográficas y gestionar las fuentes encontradas.
8. Aprender a transformar los contenidos de la investigación en texto escrito.

METODOLOGÍA		
Número de horas de trabajo del alumnado:		
Nº de Horas en créditos ECTS:..... 150		
• Clases Grupos grandes: 32		
• Clases Grupos reducidos: 15		
• Trabajo autónomo o en tutoría..... 103		
ACTIVIDADES FORMATIVAS		
	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	5	30
Análisis de fuentes documentales	1	30
Eventos científicos y/o divulgativos	15	0
Foro virtual	20	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	4	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	15	30
Búsqueda y análisis de documentos y literatura especializada	15	0
Asistencia y participación en seminarios, tutorías en grupos pequeños o individuales	4	30
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	20	0
Sesión magistral	6	30
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	10	30
METODOLOGÍAS DOCENTES		
Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos.		
Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.		
	Marcar con una X	
Sesiones de presentación, motivación o detección de ideas previas del alumnado	X	
Sesiones académicas prácticas	X	

Exposición y debate	X
Lecturas obligatorias	X
Audiovisuales y proyecciones	X
Revisión y análisis de materiales educativos	X
Sesiones académicas teóricas	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Pruebas de ensayo/desarrollo	x

La formación de los futuros graduados requiere la puesta en marcha de estrategias metodológicas que combinen aspectos teóricos y prácticos. Debemos capacitar al alumnado para que desde una visión global pueda actuar de forma constructiva y crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera los profesores polarizarán su actuación hacia:

- Una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello.
- La modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El contenido teórico de la asignatura será impartido fundamentalmente por los profesores, y en ocasiones por expertos invitados y los propios alumnos en los casos pertinentes, así como con lecturas de apoyo sobre aspectos fundamentales de la misma. No existirá un único libro de texto y nunca se considerará materia de evaluación, aquella no utilizada en las clases. El contenido práctico siempre irá precedido de su explicación teórica. Dado que en el desarrollo del programa se intentará conseguir la máxima emancipación del alumno, se hace necesario utilizar un conjunto de técnicas que propician la reflexión y el espíritu crítico del alumno, entre las cuales destacamos: expositivas, interrogativas, dialogantes, de redescubrimiento, estudio dirigido, tareas dirigidas, discusión, debate, seminario e investigación. Esto implica el uso frecuente de sesiones del tipo teórico-práctico. El apoyo de medios audiovisuales será de uso corriente en las clases.

TEMARIO DESARROLLADO

1. PLANIFICACIÓN DE UN ESTUDIO Y LOS POSIBLES ABORDAJES CIENTÍFICOS.
Las fases del proceso científico. El paradigma cuantitativo. El paradigma cualitativo. El protocolo de investigación: conceptos básicos. Elección del problema objeto de estudio. Elementos en la elección. Ciclo del problema.
2. Antes de empezar... ¿qué se sabe (y qué no se sabe) del tema? LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA EL ESTADO DE LA CUESTIÓN.
Internet visible e invisible. Búsqueda libre vs búsqueda dirigida. Los tesauros en la eficiencia y eficacia de la recuperación. Bases de datos bibliográficas en ciencias de la actividad físico-deportiva. Protocolo de búsquedas bibliográficas. Gestores bibliográficos.
3. ¿Qué y cómo medir? LA SELECCIÓN DE VARIABLES E INSTRUMENTOS DE MEDIDA. Variables: tipos y escalas de medición. Errores en la medición de variables: fiabilidad y validez. El problema de variables complejas o multidimensionales. El papel de las variables en un estudio de investigación: variables dependiente e independiente, variables modificadoras de efecto, variables confundentes. Mediciones, las principales medidas: medidas de frecuencia, de fuerza de asociación o efecto, y de impacto: prevalencia, incidencia, riesgo relativo, odds ratio, riesgo

atribuible.

4. ¿A quién estudiar? LA SELECCIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN Y CONFORMACIÓN DE LA MUESTRA. Teoría de población y muestra. Representatividad de las muestras. Técnicas de muestreo. Introducción al concepto de error aleatorio y al papel de la estadística inferencial: estimaciones mediante intervalos de confianza e interpretación de la significación estadística.
5. ¿Cómo diseñar el estudio? LA SELECCIÓN DE UN DISEÑO ADECUADO Y EFICIENTE. Diferentes tipos de diseños empleados en la investigación. Estudios prospectivos y retrospectivos. Estudios descriptivos y analíticos. Estudios experimentales y observacionales. Estudios transversales o longitudinales. Introducción al concepto de validez. La importancia del diseño en la evitación o control de los errores sistemáticos o sesgos.
6. EL INFORME Y EL ARTÍCULO CIENTÍFICO. Características. Estructura. Referencias bibliográficas. Redacción de un informe final de investigación.
7. ¿Y ahora qué? INTRODUCCIÓN AL TRABAJO FIN DE GRADO. Características básicas. Tipos de trabajo: revisiones sistemáticas, proyectos de investigación, intervención. Otras posibilidades.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Argimon JM. y Jiménez Villa J. (2004). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3ª ed.)*. Madrid: Elsevier.
- Martínez, M.A.; Sánchez-Villegas, A.; Toledo, E.A. y Faulin, J. (2014). *Bioestadística Amigable (3ª Ed.)*. Barcelona: Elsevier.
- Buendía, I.; Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Thomas, J.R. and Nelson, J.K.. (2006). *Métodos de Investigación en Actividad Física*. Badalona: Paidotribo.

• Específica

- Gutiérrez, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en las ciencias del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Haynes RB. (2006). Of studies, syntheses, synopses, summaries, and systems: the "5S" evolution of information services for evidence-based healthcare decision. *Evid Based Med*, 11, 162-164.
- Hulley SB.; Cummings SR.; Browner WS.; Grady D.; Hearst N. and Newman, RB. (2001). *Designing clinical research: an epidemiologic approach (2ª Ed.)*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.
- Ortega, E.; Ortiz, IM. Y Artés, EM. (2009). *Manual de Estadística Aplicada a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Murcia: Diego Marín.
- Slafer, GA. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, 124-132.

• Otros recursos

Software de investigación

SPSS versión de evaluación

http://www14.software.ibm.com/download/data/web/en_US/trialprograms/W110742E06714B29.html. Versión de prueba de SPSS de 14 días

ATLAS.ti Software de Investigación cualitativa

<http://www.atlasti.com/es/productintro.html>

Gestores de referencias y citas bibliográficas

Mendeley <https://www.mendeley.com>

Zotero <http://www.zotero.org>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

1. Evaluación presencial: Valoración global de conocimientos, actitudes e intereses de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y estrategias profesionales específicas. Requiere una asistencia mínima al 80% de las sesiones prácticas.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	20
Tareas de evaluación continua	20	40
Prueba escrita de ensayo o desarrollo	0	40
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación.	10	10
Trabajos tutelados	10	10
Portafolio del alumno	40	100

2. Evaluación según Art.9: Examen cuatrimestral del contenido íntegro de la materia, recogido en el temario y en la bibliografía general, partiendo siempre de las orientaciones temáticas y metodológicas indicadas en las clases. El ejercicio se valorará de 0-10 y contendrá 5 cuestiones teórico-prácticas.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura. Para ello, los profesores facilitarán, siempre que sea necesario y previa la oportuna acreditación, la realización de las pruebas o exámenes, así como las actividades obligatorias en fecha distinta de aquella para la que estén convocados reglamentariamente.

Las **convocatorias "extraordinarias"** serán evaluadas mediante un único examen escrito.

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Entrega de trabajos obligatorios, voluntarios o lecturas.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.

• Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...

Puntuación

Asistencia y participación en clases y tutorías	20
Prueba escrita de ensayo o desarrollo	20
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	10
Trabajos tutelados	10
Portafolio del alumnado	40

Para poder aprobar la asignatura es necesario superar cada criterio en un 50%. Además, es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 20% como máximo de las mismas.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos
 - Segunda falta: -0,50 puntos
 - Tercera falta y a partir de la tercera falta= 1 punto cada falta

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle)

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE (4º de Ciencias de la Actividad física y deporte)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Número de horas de trabajo autónomo del alumno
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
3-7 abril	6			Tema 1		2			15
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	6	3	3	Tema 2	Practica 1	2	1		15
24-28 abril	6	3	3	Tema 3	Practica 2	2	1	1	15
1-5 mayo	6	3	3	Tema 4	Practica 3	2	1	1	15
8-12 mayo	7	3	3	Tema 5	Practica 4	2	1	1	15
15-19 mayo	7	3	3	Tema 6	Practica 5	3	1	2	15
Total horas	32	15	15			13	5	5	90

Días festivos: 1 de mayo (día del Trabajo)